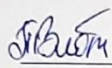


АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
муниципального образования «Город Саратов»
муниципальное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
410009, г. Саратов, ул. Наумовская, 11, тел/факс (845-2) 65-57-05,
E-mail: shcool17saratov@gmail.com,
ОКПО 43717582; ОГРН1036405201843; ИНН/КПП 6452061641/645201001

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

 И.П. Золотарев
ФИО

Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МОУ «ООШ № 17»

 С.В. Сухова
ФИО

Приказ № 196
от « 1 » сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Адаптация детей к школьным условиям»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Усатенко Наталья Геннадьевна

Саратов, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа будущего первоклассника «Адаптация детей к школьным условиям» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовая основа

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" от 28 января 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе программы «Преимственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А. и др., программы Косиновой Е.М. и адаптирована к условиям ОУ.

Направленность программы

Школа будущего первоклассника «Адаптация детей к школьным условиям» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Адаптация детей к школьным условиям» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы «Адаптация детей к школьным условиям» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы

разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Адаптация детей к школьным условиям» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество часов – 192 ч.

1. Развитие речи. Подготовка к обучению чтению – 64 ч (2ч/нед)
2. Развитие мелкой моторики. Подготовка к обучению письму – 32 ч (1ч/нед)
3. Введение в математику – 32 ч (1ч/нед)
4. Развитие познавательных способностей – 32 ч (1ч/нед)
5. Ручной художественный труд – 32 ч (1ч/нед)

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

1. **Обучающие.** Формировать навыки учебной деятельности, зрительно – слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;
2. **Развивающие.** Развивать познавательные интересы, наглядно –образное и логическое мышление, произвольное внимание и стимулировать желание учиться в школе;
3. **Воспитательные.** Воспитывать наблюдательность, организованность, интерес к процессу обучения в целом и к отдельным предметам, эмоционально – положительное отношение к учебе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел: Развитие речи. Подготовка к обучению чтению

Е.М. Косинова «Логопедический букварь»

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Совершенствование и развитие устной речи	32
2	Подготовка к обучению чтению	32
ИТОГО:		64

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения чтению.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- формирование навыка слогового осознанного чтения

**Раздел: Развитие мелкой моторики. Подготовка к обучению письму
Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом»**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Подготовка к обучению письму	32
ИТОГО:		32

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- умение обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- практическая подготовка руки к штриховке различными способами фигур, сюжетных картинок;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- рисование.

**Раздел: «Введение в математику»
«Математические ступеньки» С. Волкова**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	9
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	23
ИТОГО:		32

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения математики.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- формировать и совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;

- учить решать стихотворные задачи, задачи на нахождение части и целого;
- дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги.

**Раздел: «Развитие познавательных способностей»
«За три месяца до школы» О.А. Холодова**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Развитие внимания	8
2	Развитие памяти	8
3	Развитие воображения	8
4	Развитие мышления	8
ИТОГО:		32

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для формирования общеинтеллектуальных умений.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- формирование положительное отношение к школе;
- формирование познавательных процессов;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, коммуникативных способностей

**Раздел: «Ручной художественный труд»
«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровская, М.А. Васильева**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Работа с бумагой и картоном	20
2	Работа с природным и бросовым материалом	6
3	Лепка	6
ИТОГО:		32

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для развития творческих способностей, фантазии и воображения.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников;
- развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация),
- умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия,
- составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага).

5. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел: Развитие речи. Подготовка к обучению чтению

№	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1-2	Наша речь. В мире звуков. Формирование понятия о звуках. Игра «Угадай звук»		
3-4	Гласные звуки. Согласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия».		
5-6	Буква и звук а. Гласные звуки. Игра «Доскажи словечко»		
7-8	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
9-10	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
11-12	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
13-14	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
15-16	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень - вата».		
17-18	Буква н, звуки н, н'. Слоги. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
19-20	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
21-22	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
23-24	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
25-26	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
27-28	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		

29-30	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
31-32	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
33-34	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
35-36	Буква е, звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
37-38	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
39-40	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
41-42	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
43-44	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
45-46	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
47-48	Буква ш, звуки ш, ш'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
49-50	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
51-52	Буква ж, звуки ж, ж'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
53-54	Буква ё, звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
55-56	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
57-58	Буква я, звук а. чтение слогов и слов с изученными буквами		
59-60	Буква ч, звук ч. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
61-62	Буква ю, звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
63-64	Буквы – помощники. Ъ и Ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		

Раздел: Развитие мелкой моторики. Подготовка к обучению письму

№	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1.	Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка		

2.	Буква и звук а. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
3.	Буква и звук у. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
4.	Буква и звук и. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
5.	Буква и звук о. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
6.	Буква и звук ы. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
7.	Буква м, звуки м, м'. Обведение контура рисунка и его штриховка. Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень - вата».		
8.	Буква н, звуки н, н'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
9.	Буква х, звуки х, х'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
10.	Буква к, звуки к, к'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
11.	Буква т, звуки т, т'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
12.	Буква п, звуки п, п'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
13.	Буква в, звуки в, в'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
14.	Буква г, звуки г, г'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
15.	Буква б, звуки б, б'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
16.	Буква д, звуки д, д'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
17.	Буква е, звук э. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
18.	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение и письмо слогов и		

	слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
19.	Буква с, звуки с, с'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
20.	Буква й, звук й'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
21.	Буква з, звуки з, з'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
22.	Буква л, звуки л, л'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
23.	Буква ш, звуки ш, ш'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
24.	Буква р, звуки р, р'. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
25.	Буква ж, звуки ж, ж. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
26.	Буква ё, звук о. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
27.	Буква ц, звук ц. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
28.	Буква я, звук а. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
29.	Буква ч, звук ч. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
30.	Буква э, звук э. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
31.	Буква щ, звук щ. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
32.	Буква ю, звук у. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.		

Раздел: «Введение в математику»

№	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа). Признаки предметов.		
2.	Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.		
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.		
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.		
5.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		
6.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.		
7.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.		
8.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.		
9.	Сравнение групп предметов по количеству. Закрепление пройденного.		
10.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».		
11.	Число и цифра 2. Понятие «пара».		
12.	Число и цифра 3.		
13.	Состав числа 3.		
14.	Число и цифра 4. Состав числа 4.		
15.	Состав чисел 2, 3, 4.		
16.	Число и цифра 0.		
17.	Число и цифра 5.		
18.	Состав чисел 2,3,4,5.		
19.	Понятие «равенство». Знак « \Leftrightarrow ». Действие «сложение, «вычитание». -.		
20.	Конкретный смысл действия «сложение», «вычитание». Знаки действия «сложения» +, «вычитания» -.		
21.	Понятие «равенство». Знак « \Leftrightarrow ». Действие «сложение», «вычитание».		
22.	Конкретный смысл действия «сложение», «вычитание». Знаки действия «сложения» +, «вычитания» -.		

23.	Действие «сложение», «вычитание».		
24.	Действие «сложение», «вычитание».		
25.	Число и цифра 6.		
26.	Число и цифра 7.		
27.	Состав чисел 6, 7.		
28.	Число и цифра 8.		
29.	Число и цифра 9.		
30.	Состав чисел 8, 9.		
31.	Число 10. Особенности записи числа 10.		
32.	Состав числа 10.		

Раздел: «Развитие познавательных способностей»

Тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1.	Тренировка произвольного внимания		
2.	Тренировка произвольного внимания		
3.	Развитие избирательности внимания.		
4.	Развитие избирательности внимания.		
5.	Развитие концентрации внимания.		
6.	Развитие концентрации внимания.		
7.	Развитие произвольности.		
8.	Развитие произвольности.		
9.	Развитие устойчивости внимания.		
10.	Развитие устойчивости внимания.		
11.	Развитие переключаемости внимания.		
12.	Выполнение корректурной пробы		
13.	Развитие аудиальной памяти.		
14.	Развитие визуальной памяти.		
15.	Развитие способности к визуализации		
16.	Развитие ассоциальной памяти.		
17.	Развитие ассоциальной памяти.		
18.	Развитие смысловой памяти.		
19.	Развитие воссоздающего воображения.		
20.	Развитие воссоздающего воображения.		
21.	Развитие творческого воображения.		
22.	Развитие творческого воображения.		
23.	Задачи на установление пространственных отношений.		
24.	Задачи на установление пространственных отношений.		

25.	Развитие операций мышления.		
26.	Развитие операций мышления.		
27.	Развитие операции анализа и синтеза.		
28.	Развитие операции анализа и синтеза.		
29.	Нахождение закономерности. Умозаключение.		
30.	Нахождение закономерности. Умозаключение.		
31.	Развитие логического мышления.		
32.	Развитие логического мышления.		

Раздел: «Ручной художественный труд»
Тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1.	Знакомство с волшебной мастерской		
2.	Работа с бумагой и картоном. «Волшебная палочка для просто волшебников»		
3.	Аппликация из природного материала. «Сказочная рыбка» (засушенные листики)		
4.	Аппликация (коллектив). (скорлупки от грецких орехов) «Божья коровка на листочке»		
5.			
6.	Работа с пластилином. «Хорош, урожай! »		
7.	Поделки из природного материала (шишки). «Петушки - забияки»		
8.	Техника работы с мятой бумагой (коллектив). «Курица с цыплятами»		
9.			
10.	Аппликация из ваты (ватные диски). Сказочный снеговик		
11.	Аппликация из обрывков бумаги. «Кораблик»		
12.			
13.	Аппликация из геометрических фигур. «Транспорт»		
14.			
15.	Аппликация из различного материала. «Ёлочка»		
16.	Работа с бумажными полосками. «Бусы для ёлки»		
17.	Пластилиновая мозаика. «Зайчишка»		
18.			
19.	Работа с бумажными полосками «Белый лебедь»		
20.	Рисунки пластилином. «По дорогам сказок»		
21.			
22.	Техника работы с мятой бумагой. «Чудо –		

	бусы»		
23.	Техника работы с бумагой. Гофрирование		
24.	«Слоник»		
25.	Техника работы с бумагой. Гофрирование		
26.	«Гусеница»		
27.	Работа с бумагой и картоном «Весёлый клоун»		
28.	Работа с бумагой и картоном. «Букетик в подарок»		
29.	Аппликация из геометрических фигур «К звёздам»		
30.	Лепка пластилиновыми жгутиками. «Волшебный цветок»		
31.	Коллективное панно, выполненное в		
32.	различных техниках «Ах, лето!»		

6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ »

Оценочный материал

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Методическое обеспечение программы

Форма организации деятельности детей на занятии – групповая.

Формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Педагогические технологии:

- личносно – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- деятельностный;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- вопрос-ответ;
- действия по образцу;
- действия с карточками;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие и подвижные игры и др.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

у педагога:

- школьная доска;
- интерактивная доска;
- компьютерный моноблок;
- учебные наборы по развитию речи;
- дидактические карточки;
- демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.

у ребёнка:

- учебные комплекты (учебник, тетрадь на печатной основе);
- тетради в клетку, линию;
- цветные ручки;
- цветные карандаши;
- счетные палочки;
- цветная бумага, картон;
- ножницы;
- клей.

Кадровое обеспечение

Специалист	Кол-во	Функция
учитель начальных классов	1 чел.	Проведение занятий по программе

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровская, М.А. Васильева «От рождения до школы»
3. С. Волкова « Математические ступеньки»
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Готовим руку к письму: для детей 5 – 6 лет» - М.: Просвещение, 2017.
5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017

8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» - М.: Ювента, 2016.
10. Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017
11. Е.М. Косинова «Логопедический букварь»- М.: Махаон,2021
12. Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом» - М.: Махаон,2021
13. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
14. Е.В. Соловьёва «Геометрическая аппликация» - М.: Просвещение, 2017.
15. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Быстрое обучение чтению» - Москва: Издательство АСТ, 2017.
16. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «350 упражнений для развития логики и внимания» - Москва: Издательство АСТ, 2017.
17. О.Н. Крылова «Я узнаю окружающий мир: 6 лет». ФГОС ДО – М.: Издательство «Экзамен», 2017.